

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» Ново-Савиновского района г.Казани

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом гимназии

протокол № 5 от 27.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №7

имени Героя России А.В.Козина

г.Казани

Т.Н.Кныш

«27» марта 2023 г.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина»  
ЗА 2022 ГОД**

**ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ЧАСТЬ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Отчёт о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с**

- пунктом 3 частью 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- приказом № 417-О от 23.12.2022 г. «О проведении самообследования по итогам 2022 года»
- положением о порядке проведения самообследования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина», введённого в действие приказом № 82-О от 02.09.2019г., продленного приказом №20а-О от 18.02.2020г.

Отчёт о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» размещён на официальном сайте гимназии в сети Интернет <https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm>

## ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» Ново-Савиновского района г.Казани (МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина»)
Руководитель	Кныш Татьяна Николаевна
Адрес организации	Республика Татарстан, 420126, г.Казань, ул.Адоратского, д.25а
Телефон, факс	8(843)521-66-48, 8(843)556-35-56
Адрес электронной почты	G7.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани)
Дата создания	1981 год
Лицензия	Регистрационный № 9705 от 18.07.2017г. Серия 16Л01 0005807, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 4300 от 08 августа 2017г. Серия 16А01 № 0001396, срок действия: до 31 мая 2023г.

МБОУ Гимназия №7 (далее – Гимназия) расположена в Ново-Савиновском районе города Казань. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 27 % – рядом с Гимназией (микрорайон), 65 % – в близлежащих районах города, 8 % – в пригороде Казани.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### II. Система управления организацией

Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;</li> <li>- утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения;</li> <li>- предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;</li> <li>- утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ;</li> <li>- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;</li> <li>- утверждает учебную нагрузку педагогических работников;</li> <li>- устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;</li> <li>- издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и обучающихся;</li> <li>- утверждает локальные акты Учреждения;</li> <li>- заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности;</li> <li>- осуществляет прием обучающихся в Учреждение;</li> <li>- пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом;</li> <li>- несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;</li> <li>- отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;</li> <li>- осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает программу развития гимназии;</li> <li>- принимает годовой план работы гимназии и учебный план;</li> <li>- разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения;</li> <li>- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты гимназии по учебно-воспитательным вопросам;</li> <li>- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ,</li> </ul>

	<p>соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;</li> <li>- принимает решение о поощрении обучающихся;</li> <li>- может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;</li> <li>- оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения;</li> <li>- разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.</li> <li>- выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний (конференций) работников Учреждения подписываются председателем и секретарем.</li> </ul>



За 2022 год проведено 11 педагогических советов, 3 общих собрания трудового коллектива гимназии.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 9 предметных методических объединений:

- МО учителей английского языка, русского языка и литературы;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей математики и ИКТ;
- МО учителей начальной школы;
- МО учителей физкультуры и ОБЖ;
- МО учителей технологии, изо, музыки;
- МО классных руководителей.

С целью учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют ШУС «Гимназический комитет» и Родительская Дума.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО – 11 класс).

#### Количество учащихся и кол-во классов комплектов:

Параллели	Кол-во учащихся/кол-во классов-комплектов	
	01.09.2021-31.12.2021	01.09.2022-31.12.2022
1-4 классы	401/13	399/13
5-9 классы	387/14	380/14
10-11 классы	116/4	104/4
Всего	904/31	883/31

Режим образовательной деятельности указан на сайте Гимназии: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm>

**Профили обучения:**

10 А – универсальный

10Б – социально-экономический

11А – универсальный

11Б – социально-экономический

**IV. Содержание и качество подготовки учащихся.**

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положениями «О внутренней системе оценки качества образования», «О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», введенных в действие приказом №82-О от 02.09.2019г, продленных приказом №20а-О от 18.02.2020г.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	926	926	904	883
	– начальная школа	362	362	401	399
	– основная школа	456	456	387	380
	– средняя школа	108	108	116	104
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	-
	– основная школа	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-	-	-

	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6	21	26	-
	– средней школе	16	24	26	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 10 и 11 классах профильное обучение. В 10А,11А классах универсальное направление, в 10Б, 11Б – социально-экономическое.

Обучающихся с инвалидностью в 2022 году в Гимназии было 3 человека из 11 класса, все они успешно сдали ЕГЭ.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

##### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	95	95	100	63	67	21	22	0	0	0	0	0	0
3	112	112	100	73	65	30	26	0	0	0	0	0	0
4	94	94	100	62	65	19	20	0	0	0	0	0	0
Итого	301	301	100	198	65	70	23	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2020 г. был – 62%, в 2022 г. стал 65%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2 процента (в 2021 г. был – 25%, в 2022 г. стал 23%).



**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	87	87	100	67	77	17	19	0	0	0	0	0	0
6	63	63	100	46	73	16	25	0	0	0	0	0	0
7	78	78	100	45	58	11	14	0	0	0	0	0	0
8	73	73	100	50	68	11	15	0	0	0	0	0	0
9	85	85	100	56	65	10	12	0	0	0	0	0	0
Итого	386	386	100	264	68	65	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1% (в 2021 было 64%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3% (в 2021 – 14%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	54	54	100	29	53	23	42	0	0	0	0	0	0	0	0
11	62	62	100	40	65	18	29	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	116	116	100	69	59	41	35	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 5 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30%), процент учащихся, окончивших на «5», остался стабильным - 59%

### Качество предметных результатов:

Предметные области	Начальная школа 1-4 классы			Основная школа 5-9 классы			Старшая школа 10-11 классы			Всего по школе		
	Успев-ть	Качество		Успев-ть	Качество		Успев-ть	Качество		Успев-ть	Качество	
		2021.	2022 г.		2021г.	2022 г.		2021г.	2022 г.		2020г.	2021 г.
Русский язык	100%	83,9%	91%	100%	100%	95%	100%	96%	98%	100%	93,3%	94%
Литература	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	99%	100%	100%	99,6%	98%
Математика	100%	90%	94%	100%	98%	98%	100%	91%	95%	100%	93%	95%
Физика	100%	-		100%	100%	71%	100%	78%	100%	100%	89%	85%
Химия	100%	-		100%	100%	91%	100%	99,6%	100%	100%	99,5%	95%
История	100%	-		100%	100%	100%	100%	99,5%	100%	100%	99,4%	100%
Обществознание	100%	-		100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	99%	100%
Английский язык	100%	96%	97%	100%	100%	99%	100%	99%	100%	100%	99%	98%
Родной язык	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Биология / окр.мир	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
География	100%	--	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

### Коэффициент обученности (доля успевающих учащихся) и качества знаний (доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»), %

2019-2020 уч.г		2020-2021 уч.год.		2021-2022 уч.год	
% Обученности	% качества	% Обученности	% качества	% Обученности	% качества
100	92	100	91	100	88

В 2022 году 26 выпускников получили аттестат особого образца. Среди выпускников девятых классов аттестат «С отличием» получили 10 человек.

Поступление в вузы.:

ОУ	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы (без указания наименования)*			
		РТ	Москва	Санкт-Петербург	Другое
МБОУ «Гимназия №7»	62	38	18	2	2

Коэффициент обученности (доля успевающих учащихся) и качества знаний (доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»), %

2019-2020 уч.г		2020-2021 уч.год.		2021-2022 уч.год	
% Обученности	% качества	% Обученности	% качества	% Обученности	% качества
100	92	100	91	100	88

Государственная итоговая аттестация выпускников - это результат работы гимназии на протяжении длительного времени, которая позволила определить образовательный уровень выпускника, выявить лучшие педагогические технологии учителя.

#### Результативность ОГЭ – 9 класс

	Выпуск 2020	Выпуск 2021	Выпуск 2022
Выпускников	89	77	85
Аттестат с отличием	21	29	10
Качество	91%	98%	96%
Успеваемость	100	100%	100%
<b>Все учащиеся сдавали экзамен в основной этап.</b>			

**Результативность ОГЭ по предметам (за 2 года)**

	2020/2021		2021/2022	
Выпускников	77 чел		85 чел	
Отличников	10		10	
Предметы	Ср. балл (оценка)	Кол-во	Ср.балл	Кол-во
Русский язык	4,6	77 чел	4,7	85 чел.
Математика	4,4	77 чел.	4,5	85 чел.
Обществознание	4,4	16 чел	4,3	26 чел.
Информатика	4,6	16 чел.	4,2	16 чел
Химия	4,8	6 чел.	5	8 чел
География	4	1 чел.	4,7	35 чел.
История	5	3 чел.	5	1 чел.
Биология	5	10 чел.	4,8	12 чел.
Физика	4,5	4 чел.	4,1	12 чел.
Английский язык	4,8	17 чел.	4,7	31 чел.
Литература	3,6	3 чел.	4,7	3 чел.

**17 учеников получили максимальный балл по русскому языку:** Аганова А., Ведерникова А., Гатиатуллина Д., Дворецкий Р., Кагирова Д., Косолапов К., Лепилова Т., Михалёва Е., Нестеренко Д., Петрушкина Д., Сабирова Д., Салин И., Скрипченко С., Фаизова А., Хисамеева Э., Чернушина М., Шипуллин Д.

**Математика.** На уровне гимназии в сравнении с результатами 2021 года положительная динамика средней оценки (+0,1). Средний балл выше городского на 4,6 балла. Максимальный балл по математике, равный 31, набрала Лепилова Т., среди учащихся Ново-савиновского района, таких всего-6.

Следует отметить, что Лепилова Т. набрала максимальное количество баллов по русскому языку и по математике. (для сравнения: по Ново-савиновскому и Авиастроительному району таких учащихся всего-4).

По результатам ОГЭ 2022года гимназия на уровне республики вошла в список образовательных организаций разного вида, учащиеся которых набрали высокие результаты по обязательным предметам.

Таким образом, ученики 9-х классов не только освоили образовательный стандарт по всем предметам, но и показали высокие результаты.

**Сведения  
о выпускниках 9-х классов, получивших аттестат с отличием в 2021/2022 уч.г.**

№	Ф.И.О.ученика	Отметка на ОГЭ										
		русский язык	матем	физика	химия	биология	обществ	история	литер	информатика и ИКТ	география	иностр. яз
1	Валеев М.	5	4			5						5
2	Стародубец И.	5	5				5					5
3	Петрушкина Д.	5	4		5	5						
4	Цветков К.	5	5					5				5
5	Ведерникова А.	5	5		5	5						
6	Лепилова Т.	5	5	5						5		
7	Косолапов К.	5	5	4						5		
8	Хидиятуллина М.	5	5				5					5
9	Гатиатуллина Д.	5	5		5	5						
10	Салин И.	5	4						4		5	

**Итоговая аттестация учащихся 11-х классов**

№		Выпуск – 2020 г.	Выпуск 2021 г.	Выпуск – 2022 г.
1	Выпускников	52	56	62
2	С золотой медалью	19	26	26
3	100-балльники	2 Юрина С.	4 чел. Швецова Е. (русский язык)	7 чел. Морозов Р., Гришина А.,

		(литература) Юдина П. (история)	Гайнутдинова Н. (русский язык) Масленникова Е. (литература) Зеновская Я.(литература)	Линник Д., Ляхова А.– русский язык; Биктагиров А. – математика; информатика Шакирова Г. - обществознание
4	Средний балл ЕГЭ выпуска	77,7	75,4	76,7
5	90 и более баллов набрали	35	14	57

Сводная таблице результатов ЕГЭ по предметам

предмет	Кол-во выпускн	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 90 баллов	%	От 91 до 100 баллов	%	Средний балл 2021	Средний балл 2022	В сравнении (+-)
Русский язык	62	62	100	1	1,6	23	37,1	23	37,1	82,2	82,3	1,7
Математика профиль	62	31	50	-	-	11	35,5	2	6,5	77,1	74	-3,1
Математика базовый уровень	62	31	50	-	-	-	-	-	-	5,0	4,8	-0,2
Физика	62	8	12,9	-	-	1	12,5	1	12,5	77,2	69,9	-8,1
Химия	62	11	17,7	-	-	2	18,2	3	27,3	73,7	68,7	-5,0
Биология	62	10	16,1	-	-	3	30	-	-	61,1	63,9	2,8
КЕГЭ	62	7	11,3	-	-	2	28,6	2	28,6	80,3	80,1	-0,2
История	62	12	19,4	-	-	3	25	2	16,7	60,0	76,7	16,7
Обществознание	62	22	35,5	-	--	8	36,4	5	22,7	65,9	81,2	15,3
Иностранный язык	62	21	33,9	-	-	6	28,6	15	71,4	86,4	92,0	5,6
<b>География</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>3,2</b>	-	-	<b>1</b>	<b>50</b>	-	-	-	<b>69,5</b>	-
<b>Литература</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>3,2</b>	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>88,5</b>	<b>84</b>	<b>-4,5</b>

Единый государственный экзамен (результаты с указанием обучающего учителя)

№	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Учитель	Набрали больше 80 б.	Кол-во сдававших	Ср.балл	Учитель	Набрали более 80 баллов
1	Русский язык	56	82	Моисеева Е.В.	36	61	84	Мухина Т.В., Уткина Н.Г.	46

2	Математика	32	76	Абдуллина Р.М., Гайнанова М.Г.	15	19	74	Абдуллина Р.М., Гайнанова М.Г.	13
3	Обществознание	23	66	Мелехова Г.И.	4	22	81	Ипполитова Л.В.	15
4	Физика	10	77	Григорьева Э.Р.	5	8	69	Григорьева Э.Р., Осипов В.М.	2
5	История	9	60	Мелехова Г.И.	2	12	77	Ипполитова Л.В.	5
6	Информатика	3	80	Соложенцева Р. С.	2	7	80	Соложенцева Р.С.	4
7	Английский язык	7	86	Хасанова Г. И., Валиева С.Т.	6	21	92	Хасанова Г.Р., Ергулева Е.В.	21
8	Химия	7	74	Турецкова А.	4	11	69	Кныш Т.Н.	5
9	Литература	6	89	Моисеева Е.В.	5	2	84	Мухина Т.В., Уткина Н.Г.	1
10	Биология	9	61	Саяхова Г.И.	1	10	64	Саяхова Г.И.	3
11	География	-	-	-	-	2	70	Афанасьева Т.А.	1
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>			<b>75,4</b>			<b>76,7</b>			

**Выводы:** В 2021-2022 уч.году 7 экзаменационных работ оценены на 100 баллов. Биктагиров А. стал 200-балльником (по математике и информатике), четыре 100-балльника по русскому языку (Гришина А., Линник Д., Ляхова П., Морозов Р.), один 100-балльник по обществознанию. Средний балл по ЕГЭ по гимназии увеличился на 1,3% по сравнению с прошлым учебным годом.

**42% выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем образовании с отличием (медаль «За особые успехи в учении»)**

15 учащихся набрали высокие баллы от 95 и выше по русскому языку, 100 балльников 7 чел. математике, 2 человека - по химии, 2 по истории, 4 по обществознанию, 6 человек по английскому языку.

**Сведения об освоении учащимися образовательных программ:**

Согласно ст. 58 ФЗ 273 «Об Образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ гимназии сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации приведены в таблице:

	2020-2021	2021-2022
% качества	85	87
% успеваемости	100	100

Средний балл освоения ООП ООО и ООП СОО	4,6	4,8
--	-----	-----

Вывод: По сравнению с 2021 годом средний балл освоения ООП НОО, ООО, СОО вырос на 0,2% , % качества увеличился на 2%.

*Объём выполнения программ*

Программный материал в 1-11 классах пройден по всем предметам. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

#### Результаты международных, всероссийских республиканских олимпиад школьников

	2019	2020	2021	2022
<b>Региональный этап ВОШ</b>	4 победителя; 33 призера	8 победителей; 33 призера	4 победителя; 38 призеров	5 победителей; 29 призеров
<b>Заключительный этап ВОШ</b>	1 абсолютный победитель; 3 призера	4 призера	1 призер	1 призер
<b>Международные олимпиады</b>	3 (международная олимпиада по робототехнике в Таиланде; Международный математический турнир «Кубок памяти Колмогорова» ; Vмеждународный конкурс для старшеклассников по математике)	Международный математический турнир «Кубок памяти Колмогорова» ; Vмеждународный конкурс для старшеклассников по математике)	Международный математический турнир «Кубок памяти Колмогорова»	Международный математический турнир «Кубок памяти Колмогорова»; 1 призер V международной олимпиады МСМ по английскому языку

#### Трудоустройство учащихся 9 и 11 классов.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву



2018	84	55	26	3	73	73	0	0	0
2019	87	59	18	10	67	66	0	1	0
2020	89	61	15	13	52	52	0	0	0
2021	85	50	35	0	62	62	0	0	0

### **V. Методическая работа с педагогами.**

В 2021-2022 учебном году коллектив гимназии продолжил работу над методической темой: «Целостное развитие и позитивная самореализация школьников в рамках педагогической деятельности под эгидой Российской академии наук». Перед коллективом поставлены задачи:

1. Расширить сферу взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
2. Расширить концептуальные подходы к организации воспитательной работы педагогического коллектива, создав условия для формирования у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей.
3. Корректировать деятельность гимназии на период (2022-2023 г.г.) реализации программы развития гимназии в статусе экспериментальной площадки РАО.

Реализация целей и задач осуществлялась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе норм СанПиН, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся, реализацию их личностных ресурсов и становление личности в современном обществе, на формирование здорового образа жизни и личной безопасности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. Осуществлялось оказание дополнительных образовательных услуг для развития способностей и интересов обучающихся во внеурочное время и для организации их досуга.

В целом поставленные задачи педагогический коллектив выполнил.

В результате совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в рамках ФГОС основного общего образования повысилась не только профессиональные компетенции педагогического коллектива, но и сохранен уровень здоровья учащихся, а также уровень воспитанности.

Ведущими формами повышения профессиональных компетенций были методические семинары, проблемные педсоветы, работа по самообразованию, профессиональная переподготовка. Внутришкольные обучающие семинары для учителей проведены с использованием самостоятельной работы. Учителя изучали указанный материал по методике преподавания, педагогике, затем с целью контроля усвоения приобретённых знаний проходили тестирование. Такая форма обучения способствовала развитию рефлексии собственной обученности.

На базе гимназии проведены семинары различного уровня:

уровень	предметная область	тема	категория
---------	--------------------	------	-----------

Федеральный	Преемственность. Развитие детской одаренности	Международный День Родного языка	Круглый стол для представителей воскресной школы Омского татарского центра
Республиканский	Профсоюзное движение	Профсоюзное движение в республике	Представители профсоюзных комитетов республики
Республиканский	Музейное дело	Международная музейная неделя	Работники музеев республики
Районный	английский язык	Особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку	Учителя английского языка, заместители директора, руководители ШМО

Педагоги гимназии активно делятся своим педагогическим опытом с коллегами (см. таблицу)

ФИО	Тема публикации	Где опубликована, когда
Кныш Татьяна Николаевна	Организация групповой работы на уроках химии	Сборник XXXII Международной научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации»
Кныш Татьяна Николаевна	Основные направления образования в гимназии как фактор формирования и развития личности обучающегося	Вестник образования, 2023г.
Скрипачева Ю.В.	Создание и апробация учебно-методического комплекса по теории вероятности и математической статистике для основной школы	Сборник «Казань – арена инновационных образовательных практик», КФУ, 2023г.
Скрипачева Ю.В.	Урок математики в 5 классе по теме	Сборник «Международный педагогический журнал. Издание №3»,

	«Треугольники»	2022г.
Федорова Р.С. Соложенцева Р.С.	СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	Трансформация образовательного пространства для устойчивого будущего: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Университета управления «ТИСБИ» и 30-летию программы кафедр ЮНЕСКО/УНИТВИН (29 сентября – 1 октября 2022 г.). - Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2022. ISBN 978-5-93593-329-6
А.М. Краснов, Соложенцева Р.С.	Криптография: вчера и сегодня	СБОРНИК ТРУДОВ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ УВО "УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ "ТИСБИ" Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2022. ISBN 978-5-93593-322-7
Матавин С.А, Соложенцева Р.С.	КИБЕРСПОРТ: СОВЕТЫ БУДУЩИМ ЧЕМПИОНАМ	СБОРНИК ТРУДОВ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ УВО "УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ "ТИСБИ" Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2022. ISBN 978-5-93593-322-7
Калкаманова С.М. Соложенцева Р.С.	Генерация узоров на сувенирах с помощью нейронной сети	СБОРНИК ТРУДОВ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ УВО "УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ "ТИСБИ" Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2022. ISBN 978-5-93593-322-7
Абдуллина Римма Маликовна Мироновская Татьяна Викторовна	.Рефлексивный анализ собственной деятельности ученика в процессе подготовки к итоговой аттестации.	Приложении журнала «Вестник образования России», 10.01.2023
Абдуллина Римма Маликовна Мироновская Татьяна Викторовна	Проект как средство формирования интереса к математике в основной школе.	Приложении журнала «Вестник образования России», 10.01.2023
Моисеева Елена Викторовна	Дистанционный курс по русскому языку на основе интерактивной доски Padlet	Электронный журнал «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» ИРО РТ№3 2022 год
Галкин Лев Дмитриевич	Образ Казани в творчестве Н.Н. Беляева и Р.Р. Бухараева	Научный Татарстан. Гуманитарные науки. – 2022. -№ 4. С. 57-62. Журнал получен в ноябре 2022.
Галкин Лев Дмитриевич	Лада Аюдаг – пушкиновед, художник и поэт.	Татьянин день: сборник статей XIX Всероссийской научно-практической конференции «Литературоведение и эстетика в XXI веке» («Татьянин день»), посвящённой 90-летию со дня рождения Т.А. Геллер (25-27 января 2022 года, г.Казань). – Вып. 19 / О.О. Несмелова, А.Ф. Галимуллина, А.Р. Шевченко. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2022. – 23-25.

		Сборник получен в январе 2023 г.
Мелехова Г.И.	Казань – город трудовой доблести	Публикация в электронной методической библиотеке «Педпроспект» март 2023г.
Звягина Мадина Абдулхаевна	Диалог культур.	Сборник. ФГБОУ ВО « Набережночелнинский государственный педагогический университет», в рамках культурно-образовательного проекта « Диалог культур». Декабрь, 2022
Звягина Мадина Абдулхаевна	«Диалог культур как социальная потребность поликультурного общества», «Использование в учебном процессе здоровьесберегающей технологии педагога-новатора В.Ф. Базарного».	Вестник Образования России, 2023г.
Набиуллина ТаслимаГиниятовна	Организация деятельностной среды как средство развития ребёнка.	Вестник Образования России, 2023г.
Максимова Вера Михайловна	За сокровищами родного края	Вестник Образования, выпуск 1/2023
Григорьева Эльза Рафаиловна	Естественно-научная грамотность на уроках технологии	Электронное издание «Педагогические инновации», октябрь 2022
Аракчеева О.Е.	Социальное партнерство семьи и школы как эффективный инструмент формирования образовательной и жизненной траектории обучающихся	Сборник педагогической конференции им.М.С.Устиновой, март 2023 год
Аракчеева О.Е.	Модель социокультурного образовательного пространства, способствующего формированию социальной компетентности личности обучающегося	Сборник ИРО РТ «Программа воспитания: лучшие практики образовательных организаций Республики Татарстан», декабрь 2022 год
Аракчеева О.Е.	Модель социокультурного образовательного пространства, способствующего формированию социальной компетентности личности обучающегося	Приложение журнала «Вестник образования РФ», январь 2023 год
Аракчеева О.Е.	Непрерывное образование родителей как фактор сохранения и развития семейной культуры	Сборник Международной научно-образовательной конференции «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания»,

		ноябрь 2022 год
Саяхова Гульнара Фанисовна; Турецкова Анастасия Сергеевна	«Развитие экологической грамотности старшеклассников в условиях современного естественнонаучного образования»	Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования», август 2022 г.
Осипов Владимир Павлович	«Физический эксперимент» с использованием демонстрационного стенда КДЭ и прибора ПКЦ-3 (10-11кл.)	Сайт infourok.ru , 2022г.
Григорьева Э.Р.	Методическая разработка «Развитие естественно-научной грамотности учащихся на уроках физики» Сертификат А№51715 от 03.11.2022	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» ISSN: 2713 282X, УДК 371.321.1 9051), ББК 74.202.701, Авт.знак С56 . свидетельство регистрации №ФС 77 65249 от 01.04.2016

Результативность методической работы отразилась и в участии педагогов в профессиональных конкурсах, грантах.

ФИО	Название конкурса	уровень	место	Формат участия(очно\дист)
Мелехова Г.И.	Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ	Всероссийский	1	дистанционно
Звягина Мадина Абдулхаевна	Национальная премия в области образования «Элита Российского Образования» в номинации «Здоровьесберегающие технологии в образовании».	Всероссийский	II	дистанционно
Звягина Мадина Абдулхаевна	Лучший медицинский кабинет	Республиканский	Лауреат	дистанционно
Григорьева Эльза Рафаиловна	Олимпиада «ФГОС соответствие» СМИ Эл №ФС-71915 зарегистрировано Роскомнадзором 13.12.2017	Всероссийский место	1 Диплом №3748404 от 08.11.2022	дистанционный
Игошин Вячеслав Юрьевич	Учитель года- 2022/2023 учебного года	Район	Лауреат	Очно

Игошин Вячеслав Юрьевич	Чемпионат тренеров и наставников ШБЛ «КЭС-Баскет»	РТ	Победитель	Очно
Аракчеева О.Е.	Всероссийский форум «Стратегии и приоритеты государственной	Всероссийский		Очно
Павлова С.К.	Всероссийский конкурс для педагогических работников «Интеграция цифровых технологий в образовательные процессы», в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	Всероссийский	2 место	Дистанционно
Матвеева А.Е.	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2022» Конкурсная работа: «Чудо под ногами»	Всероссийский	Диплом 1 степени	Дистанционно 26.09.2022
Москвина Н. С.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» г. Москва	Всероссийский	2 место	Дистанционно 20.03.23
Скрипачева Ю.В.	III городская научно-практическая педагогическая конференция имени М.С. Устиновой	Город	1	Очно
Абдуллина Римма Маликовна Мироновская Татьяна Викторовна	VIII городской конкурс инновационных программ и проектов в номинации «Средняя школа»	городской	Диплом III степени	очно

- Конкурс «Учитель года», региональный этап 2 место, – Скрипачева Ю.В.

#### VI. Кадровое обеспечение

На период самообследования в гимназии работают 54 педагогов, из них 20 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование.

В 2022 году аттестацию прошли 2 человека на высшую категорию.

На период самообследования в гимназии 54 педагогов, из них::

- Заслуженных учителей школы РТ-5,
- Кандидатов педагогических наук –4,
- Победителей ПНПО – 6,

Педагогов-совместителей высшей школы-6

Имеют награды:

- Знак «За заслуги в образовании» - 14,
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 9,
- Почетная грамота МО и Н Российской Федерации» - 7,
- Почетная грамота МО и Н Республики Татарстан – 10,
- Нагрудный знак «Почетный наставник» РТ – 2,
- Звание «Отличник народного образования»-1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- организована эффективная деятельность наставников молодых педагогов, в т.ч. молодых специалистов;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Критерии оценки	Единица измерения
-----------------	-------------------

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52чел./97%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52Чел./97%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	10 (19%) 31(57%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	6 (11%) 23 (43%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47Чел./87%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4Чел./7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47Чел./87%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	47Чел./87%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	2Чел./4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или	13Чел./24%



призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	17Чел./31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы, факультатив на edu.tatar	Имеют 100% 7Чел./12%

### ***Повышение квалификации педагогов***

В 2022 уч.г. прошли курсы повышения квалификации 47 учителей.

Из них 8 учителей – плановые курсы на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования» РТ, частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ПМЦПКиППРО) КФУ.

34 учителя прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года».

16 учителей прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года».

1 учитель истории и обществознания прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».

1 учитель математики и информатики прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности».

1 учитель биологии и 1 учитель физики прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности».

3 учителя начальных классов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с ФГОС НОО: проектирование и мониторинг» (с учетом обновленного ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. №286).

1 учитель начальных классов прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «Формирование метапредметных результатов младших школьников с использованием проектно-исследовательской технологии».

2 учителя начальных классов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО».

1 учитель математики прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования» по предмету «Математика».

1 учитель биологии прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы цифровизации образования: применение цифрового образовательного контента в обучении».

1 учитель английского языка прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса (новые подходы к системе воспитательной работы в школе, работе с родителями)».

1 учитель химии прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов, оценивающих практическую часть экзаменационных работ основного государственного экзамена по химии в пунктах проведения экзамена».

1 учитель информатики прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «Летняя цифровая школа. Трек «Разработка на Java».

1 заместитель директора по УВР прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных организациях».

Директор, заместитель директора по информатизации и 1 учитель прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Цифровая трансформация образовательной организации»

1 учитель прошел профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации».

2 учителя прошли профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании».

## **VII. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе в 2022 году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- План воспитательной работы школы на 2022 год.

На основании вышеперечисленных нормативных документов классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа гимназии велась в рамках методической темы школы: «Создание

условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля, утвержденным директором гимназии.

**Цель** воспитательной работы школы в 2022 учебном году: создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии;
- реализовывать воспитательные возможности через вовлечение школьников во внеурочную деятельность;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления – детского общественного объединения «Семья» на уровне гимназии и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся;
- продолжить участие в мероприятиях, акциях, конкурсах различного уровня (школьного, районного, городского, регионального, всероссийского);
- формировать и поддерживать безопасную, комфортную среду в гимназии, профилактика безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Процесс воспитания в гимназии основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников: **гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитания.**

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу в рамках Российского Движения Первых
- профориентационную работу;
- работу с родителями и др.

### 1. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности гимназии педагоги приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие	Дата	формат	Кол-во участников
1	«Реализация Федерального проекта «Школа осознанного родительства»	февраль	вебинар	30
2	Проект «Разговоры о важном» (г.Москва)	ноябрь	вебинар	30
3	Форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной и молодежной среде»	сентябрь	вебинар	30
4	«Современный классный руководитель: навыки и ключевые компетенции»	сентябрь	вебинар	30
5	Всероссийский форум «Стратегии и приоритеты государственной	декабрь	Круглый стол	1

	политики в сфере обновления содержания общего образования» (ИСРО РАО)		(выступление зам.директора по ВР Аракчеевой О.Е.)	
6	Педагогическая конференция им.М.С.Устиновой	март	Конференция	2
7	Республиканский семинар руководителей школьных музеев	март	вебинар	50

## 2. Степень реализации Рабочей программы воспитания.

В 2022 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС воспитательная работа в гимназии велась в рамках рабочей Программы воспитания. Результатом воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся согласно Программе воспитания должна стать положительная динамика личностного роста обучающихся каждого класса и высокий уровень совместной деятельности детей и взрослых в гимназии. Для выявления результатов реализации Программы воспитания за 2022 год, в гимназии проведены два мониторинга: мониторинг личностного роста школьников и мониторинг воспитательной деятельности гимназии.

В основе мониторинга личностного роста обучающихся лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения, который осуществлялся классными руководителями. В данном мониторинге предметом наблюдения являются следующие компетенции:

- трудовая компетенция
- гражданско-патриотическая компетенция
- экологическая компетенция
- миротворческая компетенция
- информационная компетенция
- культурологическая компетенция
- здоровьесберегающая компетенция
- социальная компетенция
- культурологическая компетенция

В таблице 1 подробно представлены личностные компетенции на конец учебного года

Таблица

Класс	Трудовая	Гражданско-патриотическая	Экологическая	Миротворческая	Информационная	Культурологическая	Здоровьесберегающая	Социальная (ок. люди)	Социальная (ценная)	Средний балл
1 классы	2,78	2,89	2,89	2,84	2,61	2,89	2,85	2,77	2,91	2,83
2 классы	2,46	2,49	2,51	2,28	2,44	2,52	2,49	2,41	2,52	2,46
3 классы	2,71	2,98	2,82	2,83	2,63	2,78	2,92	2,75	2,89	2,81
4 классы	2,62	2,87	2,70	2,74	2,42	2,70	2,78	2,72	2,72	2,70
5 классы	2,22	2,15	2,06	2,15	2,26	2,26	2,35	2,06	2,23	2,19
6 классы	2,61	2,64	2,54	2,38	2,63	2,75	2,88	2,41	2,57	2,60
7 классы	2,69	2,76	2,68	2,66	2,77	2,72	2,92	2,62	2,80	2,73
8 классы	2,74	2,76	2,62	2,82	2,81	2,82	2,96	2,69	2,82	2,78
9 классы	2,72	2,78	2,68	2,73	2,85	2,77	2,89	2,72	2,87	2,78
10 классы	2,68	2,73	2,68	2,93	2,90	2,95	2,92	2,80	2,88	2,83
11 классы	2,69	2,98	2,84	2,98	2,99	2,94	2,91	2,82	2,87	2,89
Средний балл	2,63	2,73	2,64	2,67	2,66	2,74	2,81	2,62	2,73	2,69

1.

#### Мониторинговые исследования личностного роста на конец учебного года

Из полученных результатов видно следующее. Все личностные компетенции развиты равномерно, на уровне чуть выше среднего.

Данный результат можно интерпретировать как гармоничное развитие личности обучающихся и успешную воспитательную работу.

Трудовая компетенция в большей степени представлена в параллели 1 классов, 8 –х и 9-х классов, наименее – в 5 классах.

Гражданско-патриотическая компетенция в большей степени представлена в начальной школе – в параллели 1,3,4 классов и в 11 классах, наименее развита в 5 классах.

Экологическая компетенция в большей степени представлена в 1 и 3 классах, 11 классах, наименее развита в 5 классах.

Миротворческая компетенция в большей степени представлена в 10 и 11 классах, наименее развита в 5 классах.

Информационная компетентность в большей степени представлена в 8 – 11 классах, наименее развита в 5 классах.

Культурологическая компетентность в большей степени представлена в параллели 1 классов и 10-11 классах.

Здоровьесберегающая компетентность в большей степени представлена в параллели 3 классов и 7-11 классах.

Социальная компетентность в аспекте окружающих людей большей степени представлена в параллели 10-11 классов, наименее развита в 5 классах.

Социальная компетентность в аспекте ценностей большей степени представлена в параллели 1 классов, наименее развита в 5 классах.

Сравнительный анализ результатов показал следующее (диаграмма 1):

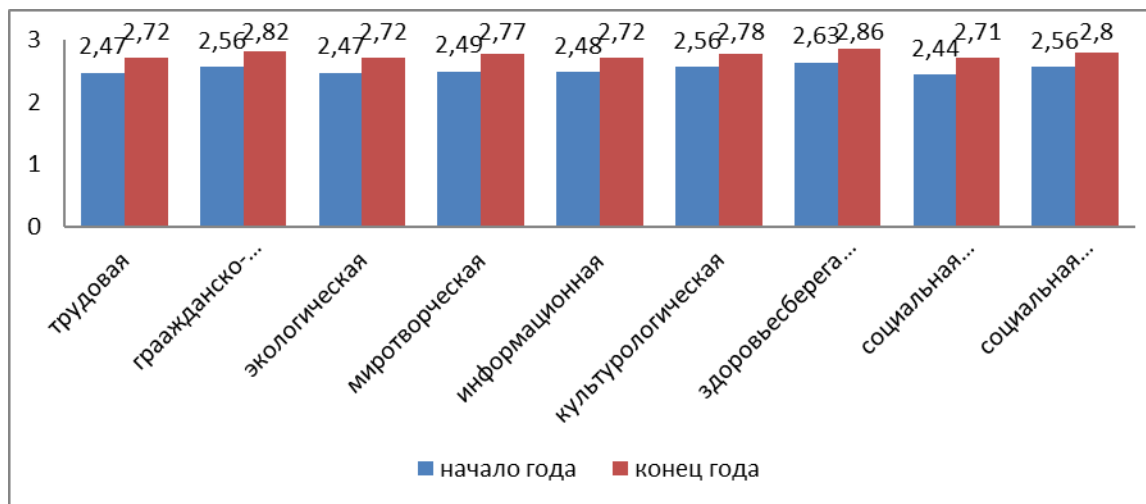


Диаграмма 1. Сравнение уровня выраженности личностных компетенций по школе

Из диаграммы 1 следует положительная динамика развития всех личностных компетенций в течение года, что отражает успешную воспитательную работу в образовательном учреждении. Сравнительный анализ личностного развития по параллелям показал следующее (диаграмма 2).

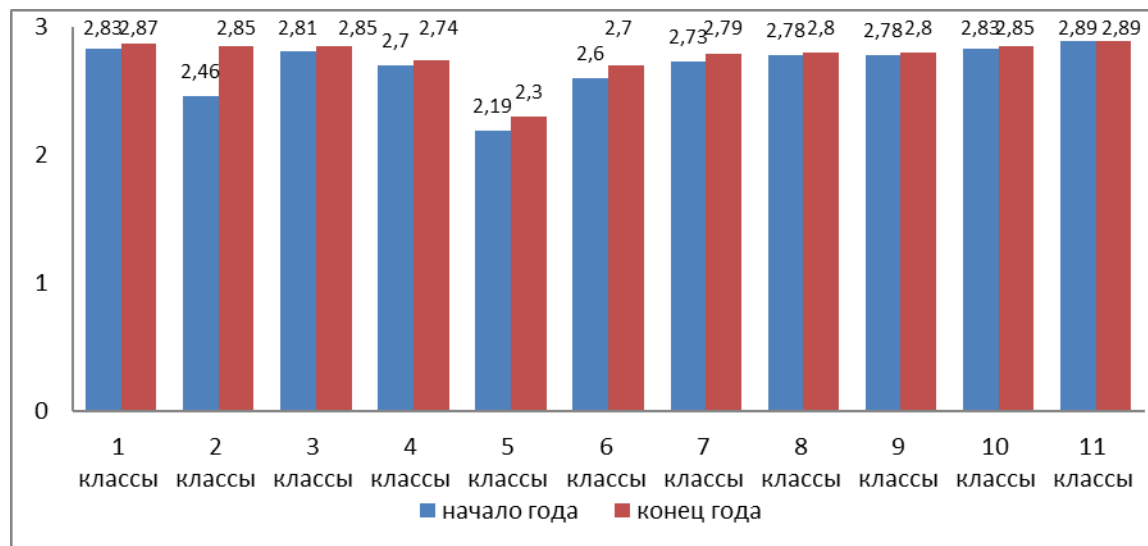


Диаграмма 2. Сравнение личностного развития обучающихся по параллелям

Из диаграммы 2 следует стабильность 2 классов. Следует обратить внимание на параллель пятых классов в контексте личностных компетенций на высоком уровне на этапе завершения основного полного образования (11 классы). На всех этапах обучения в гимназии наблюдается личностный рост в течение учебного года.

Наибольшие положительные изменения наблюдаются в параллели личностного развития обучающихся. Данный период обучения является адаптационным к среднему звену и сложным для обучающихся, а также совпадает с началом кризиса подросткового возраста.

Таким образом, наибольшая динамика личностного роста в течение учебного года присутствует в параллели вторых классов.

Наименьший диапазон личностного роста в пятых классах. В остальном личностное развитие стабильно.

**Вывод:** все личностные компетенции развиты равномерно, на уровне выше среднего, что указывает на гармоничное развитие личности обучающихся и успешную воспитательную работу. Наибольшая динамика личностного роста в течение учебного года присутствует в параллели вторых классов следует уделять внимание личностному развитию обучающихся пятого класса.

### **Качество материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии созданы материально-технические условия:

- 40 учебных кабинетов, оборудованные интерактивными средствами обучения, в т. ч. 1 – лингафонный кабинет для продуктивного обучения английскому языку;



- 7 мобильных классов, из них в начальной школе-4, специализированный для занятий по робототехнике-1;
- 1 интерактивная панель в кабинете географии;
- сеть специализированных кабинетов по предметам:
  - русский язык - 5
  - математика - 5,
  - история- 1,
  - обществознание-1,
  - география- 1,
  - технология-3,
  - искусство-1 + художественная школа №6+ муз школа № 17,
  - физическая культура-1,
  - информатика – 2,
  - иностранный язык – 6,
  - химия -1.

Информационно-библиотечный центр площадью 206кв.м. имеет:

- медицентр,
- конференц-зал,
- библиотеку,
- читальный зал,
- читальный уголок в начальной школе.

Центр оснащен современной интерактивной техникой:

- 5 компьютеров с выходом в Интернет,
- документ-камера,
- интерактивная доска,
- фоторамки,
- интерактивный планшет,
- электронные книги,
- система видеоконференц-связи и т.д.

Медицинский блок:

- кабинет врача,
- кабинет стоматолога,
- кабинет психолога,
- процедурный кабинет,
- кабинет лечебной физкультуры,

- кабинет релаксации,
- санитарно-гигиенический кабинет,
- изолятор
- актовый зал на 180 мест,
- конференц-зал на 80 мест,
- школьное кафе на 200 мест,
- лаборатория Эйнштейна для проектно-исследовательской деятельности,
- мастерские для мальчиков,
- швейный и кулинарный цеха для девочек.
- Театр науки:
  - зал 3D,
  - телестудия,
  - сменная экспозиция по истории электричества и нанотехнологий,

Музеи гимназии:

- им. А.С.Пушкина,
- «Казанский обвод», посвященный 70летию Победы в ВОВ,
- галерея им. Л.Н.Толстого,
- уголок боевой славы им. А.Козина, героя России (посмертно),
- этнографический,
- историко-археологический, посвященный 1000-летию Казани.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием: проектор, экран/интерактивная доска, ПК/ноутбук.

Информационно-техническая база гимназии включает 335 компьютеров, из них 177 ноутбуков в составе мобильных классов (2,71 человека на один компьютер), во всех предметных кабинетах имеются компьютеры для использования мультимедийных программ.

В гимназии установлено 18 Wi-Fi точек, что обеспечивает 100% покрытие здания гимназии беспроводным интернетом. Скорость выхода в интернет, составляет 3Мбит/с при средней загруженности сети.

В конференц-зале, актовом зале и 3D зале имеются интерактивные трибуны.

*Оценка учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения*

Библиотечный фонд является частью материально-технического ресурса гимназии, обеспечивающий реализацию образовательного процесса и влияющий на качество и результат обучения.

Библиотечный фонд гимназии обновляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральным перечнем учебников. Пополнение информационных ресурсов библиотеки осуществляется за счет поступлений различных документов на традиционных и нетрадиционных носителях информации, а также за счет собственных информационных ресурсов, созданных в библиотеке в печатном и электронном виде.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, учебниками и учебными пособиями. Общий документальный фонд библиотеки составляет 27827 экземпляров.

Видовое разнообразие фонда:

- **книги** – 13122 включая (экземпляры):
  - художественная литература – 8025,  
из них на татарском языке – 2128; на русском языке - 5897;
  - методическая литература – 918,  
из них на татарском языке - 191, на русском языке - 727;
  - литература по отраслям знаний – 3401,  
из них на татарском языке – 208, на русском языке - 3193;
  - справочная литература – 575,  
из них на татарском языке – 102, на русском языке – 473;
  - брошюры – 203,  
из них на татарском языке - 44, на русском 159.

В течение учебного года поступило 63 экземпляра книг, их них:

- художественная литература – 2 экз. на русском языке, 2 экз. на татарском языке,
- отраслевая литература – 7 экз. на русском языке, 13 экз. на татарском языке,
- справочная литература – 4 экз. на татарском языке.
- брошюры – 35 экз. на татарском языке.
- **Электронные носители** – 220 экземпляров.
- **Фонд учебной литературы** составляет 14485 экз.,  
из них:
  - региональные 2811 экз.,
  - федеральные 11674 экз.

В 2022 году из регионального бюджета получено 2010 экз. учебников (счет учебников по наименованию). Учебники школьного фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», зарегистрированный Министерством юстиции РФ от 14.09.2020 г. № 59808.

#### • **Периодические издания**

Наряду с книгами фонд библиотеки пополняется и периодическими изданиями. Основным источником средств на подписку традиционно остается муниципальный бюджет.

Каждое полугодие оформляется подписка на периодические издания. Выписано 21 наименование периодических изданий, из них:

- 7 для учителей;
- 13 для учащихся;
- 1 для библиотекаря.

Особую гордость составляют книги подаренные авторами с автографами и добрыми пожеланиями библиотеке и ее читателям. Это книги казанских писателей: Маргариты Графовой, Любви Евгеньевны Новиковой, Владимира Андреевича Поварницына Лады Валерьевны Аюдаг, посетивших нашу библиотеку в рамках литературно-художественного объединения «Автограф».

Министерство образования и науки Республики Татарстан во взаимодействии с муниципальными органами управления образованием ежегодно с 2014 года проводит благотворительную акцию «Подари книге вторую жизнь». Учащиеся и родители гимназии ежегодно активно участвуют в акции.

В течение года, ежеквартально проводилась сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистской литературы. Результаты проверки ведутся в журнале «Сверки школьного фонда с «Федеральным списком экстремистской литературы»». В «Положение о школьном информационно-библиотечном центре» внесены изменения, утвержденные педагогическим советом гимназии, протокол № 4 от 19.01.2023 года.

Одной из главных задач библиотек образовательных организаций является формирование библиотечных фондов в соответствии с профилем учреждения, организация и ведение справочно-библиографических баз данных для обеспечения учебного процесса. Образовательные программы периодически изменяются, и некоторые учебники, учебные пособия устаревают, теряют свою актуальность. Поэтому библиотеке гимназии наряду с пополнением своего библиотечного фонда новыми учебными изданиями приходится также списывать литературу. Были подготовлены акты списания учебной литературы. По акту № 71 списано 3307 экземпляров учебников. По акту № 72 списано 2171 экземпляр учебников и 105 экземпляров дидактических материалов. Документы:

- приказ по гимназии «О проведении списания объектов библиотечного фонда по причине устаревшей по содержанию» № 123-О от 19.04.2022 г.;

- акт № 71 от 20.04.2022 г., акт № 72 от 20.04.2022 г.;

- закупочный акт № 700879 от 30.06.2022 г.,

переданы в бухгалтерию.

Собственные **информационные ресурсы** в электронном и в печатном виде:

- школьная газета «Cool school» (газета издается с 1999 г.);
- альманах «Опыт, проблемы, перспективы» (альманах издается с 2001 года, напечатано 19 выпусков);
- сборники тезисов научно-практической конференции «Ломоносовские чтения»;
- сборники тезисов республиканской научно-практической конференции имени Л.Н. Толстого;
- создание буктрейлеров рекламно-иллюстративного характера, объединяющих литературу, визуальное искусство и электронные и интернет-технологии.

Созданы буктрейлеры по книгам:

1. Абсалямов А.С. «Белые цветы» (на русском языке)
2. Абсалямов А.С. «Белые цветы» (на татарском языке)

3. Алиш А. «Хороший урок шалуну пошел впрок» (на русском языке)
4. Алиш А. «Хороший урок шалуну пошел впрок» (на татарском языке)
5. Еники «Бала»
6. Бронте Ш. «Джейн Эйр»
7. Гринвуд Дж. «Маленький оборвыш»
8. Крюкова Т.Ш. «Гордячка»
9. Кутуй А. «Приключения Рустема»
10. «Поэтическая деятельность М.В. Ломоносова»
11. Приставкин А.И. «Ночевала тучка золотая».

На сервисе Calameo.com создана публикация «Пусть важные книги к вам приходят вовремя» (читательский дневник гимназиста).

#### **Основные элементы информационной инфраструктуры школьной библиотеки**

Информационные массивы	Каналы коммуникации	Техническая реализация
Фонд печатных документов	Электронный каталог	АБИС (автоматизированная библиотечно-информационная система) «Руслан»
Фонд электронных документов	Электронный фонд учебной литературы	республиканский портал <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
Электронные образовательные ресурсы	Платформы Lecta, «Просвещение», «Русское слово», сайты региональных издательств «Магариф-Вақыт», «Татарское книжное издательство», ООО «Татармультфильм»	Портал платформы Сайты: <a href="https://tatkniga.ru/library;">https://tatkniga.ru/library;</a> <a href="http://magarif-vakit.tilda.ws/online;">http://magarif-vakit.tilda.ws/online;</a> <a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
Электронные библиографические продукты	Буктрейлеры, цифровые книги	Сайт ОУ/школьная библиотека <a href="mailto:g7.kzn@tatar.ru">g7.kzn@tatar.ru</a>

#### **Мониторинг контрольных показателей библиотеки за 3 года:**

№ п/п	Основные показатели	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Всего читателей, из них:	1033	1047	1125 +
	<i>учащихся</i>	<i>914</i>	<i>908 (-)</i>	<i>911+</i>
	<i>учителей</i>	<i>56</i>	<i>56</i>	<i>56</i>
	<i>родителей</i>	<i>36</i>	<i>26 (-)</i>	<i>121+</i>

	<i>прочие</i>	27	57 (+)	136 +
3	Количество посещений	8609	8624 (+)	8437 -
4	Общий документальный фонд	30075	28249	27292 -
5	Книжный фонд, из них:	13036	13073 (+)	13122 +
	<i>художественная литература</i>	8021	8021	8025 +
	<i>по акции</i>	1401	1478	1489 +
	<i>методическая</i>	918	918	918
	<i>отраслевая</i>	3356	3377(+)	3401+
	<i>справочная</i>	569	571(+)	575 +
	<i>брошюры</i>	172	186(+)	203 +
6	Учебники	16819	14956	13950 -
7	Электронные носители	220	220	220
8	Книговыдача, из них	17857	19352	21095 +
	<i>книги</i>	5353	6744(+)	7576 +
	<i>учебники</i>	12504	12608(+)	13519 +
9	Обращаемость книжного фонда	1,6	1,7(+)	1,8 +
10	Читаемость	17	17,1 (+)	18,7 +
11	Посещаемость	18	18	19+
12	Книгообеспеченность	9,1	12,5(+)	12,6 +
13	Массовые мероприятия	22	12(-)	54 +

#### Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество единиц, выданных за год
1	Учебная	13950	13519
2	Художественная	8025	7576
3	Отраслевая	3401	784
4	Методическая	918	23
5	Справочная	575	333
6	Электронные носители информации	220	10

7	Периодические издания		919
---	-----------------------	--	-----

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о ШИБЦ». Читатели получают во временное пользование (15 дней) печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования для совершенствования работы библиотек и обслуживанию читателей в гимназии внедрена и действует АБИС «Руслан». Целью программы является создание информационной системы для обеспечения доступа пользователей к сводному электронному каталогу библиотек Республики Татарстан. Единой точкой доступа к ресурсам библиотек республики является портал Национальной электронной библиотеки Республики Татарстан, предоставляющей любому пользователю в кратчайшие сроки всю необходимую информацию из фондов библиотек. Обслуживание читателей осуществляется через АРМ «Книговыдача» АБИС «Руслан», позволяющая быстрое обслуживание читателей.

Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами, утвержденными администрацией, программами школы.

Материально-техническая база библиотеки соответствует организации современного информационно-образовательного пространства по санитарным правилам и требованиям безопасности.

На сайте гимназии на портале электронного образования имеется рубрика «Школьная библиотека» с информацией о работе структурного подразделения гимназии.

**ЧАСТЬ II.**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Гимназия №7 имени Героя России**  
**А.В.Козина» ЗА 2022 ГОД.**

**Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» Ново-Савиновского района г.Казани (МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина»)
1.2. Учредитель (учредители): муниципальное образование город Казань (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани)
1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Республика Татарстан, 420126, г.Казань, ул.Адоратского, д.25а
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Республика Татарстан, 420126, г.Казань, ул.Адоратского, д.25а
1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет
1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет
1.7. Режим работы: <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm</a>

**Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)**

- 2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(843)5216648  
 2.2. Факс: 8(843)5216648  
 2.3. Адрес электронной почты: [G7.kzn@tatar.ru](mailto:G7.kzn@tatar.ru)  
 2.4. Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm>

**2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:**

Почтовый индекс	420126
Субъект Российской Федерации	Республика Татарстан
Населенный пункт	г.Казань
Улица	ул. Адоратского
Номер дома	25А



**2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:**

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	16ЛЮ1 №0005807	9705	Министерство образования и науки Республики Татарстан	№ 2837/17-Д от 18.07.2017г.	Бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	16А01 № 0001396	4300	Министерство образования и науки Республики Татарстан	№ 3227/17-Д от 08.08.2017г	31 мая 2023г.

**2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Кныш Татьяна Николаевна	8(843)5216648
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УР	Матвеева Инна Валериевна	8(843)5563556
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УР	Саяхова Гульнара Фанисовна	8(843)5563556
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УР	Стародубец Елена Вадимовна	8(843)5216648
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ВР	Аракчеева Ольга Евгеньевна	8(843)5563556
6.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по информатизации	Никонов Олег Васильевич	8(843)5203103

7.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по вопросам национального образования	Звягина Мадина Абдулхаевна	8(843)5203103
8.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по АХЧ	Воронцова Миляуша Габсалямовна	8(843)5203103
9.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УР	Мироновская Татьяна Викторовна	8(843)5563556

**2.8. Сведения о контингенте обучающихся в гимназии на начало текущего учебного года:**

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Гимназические	13	397	14	381			31	882
Профильного обучения					4	104		

**2.9. Сведения о кадрах образовательной организации:**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	134,61
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	59,8

1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	8
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	6,50
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	134,61
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	59,8
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	8
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	6,50
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	67
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	54
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	81
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	2
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	2,9
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	65

3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	97
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	35
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	52
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	12
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	18
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	57
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	85
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	10
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	14,9
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	4
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	6

## 2.10. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	+
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	305
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	46
5.	Количество интерактивных досок, ед.	23
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	+
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	+
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	+
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	-
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	-
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	+
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	+
	- наличие электронных классных журналов	+
	- наличие электронных дневников	+
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	+
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	+
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	+
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	+
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	+

6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	+
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	+
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	+
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	+
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	+
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	+
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	+

**2.11. Сведения о реализации образовательной организацией общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «школа с углубленным изучением отдельных предметов»); обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «гимназия»); обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «лицей»):**

Предмет: <b>русский язык с 1 января 2022-31 мая 2022/с 1 сентября 2022-31 декабря 2022</b>						
Класс	Рабочая программа				Учебники, используемые в образовательном процессе	
	Количество часов, отведенных на изучение данного предмета (по учебному плану)	Документы, на основе которых разработана рабочая программа	Количество часов, отведенное на изучение предмета (по рабочей программе)	Как используются дополнительные часы	Автор, название учебника, издательство, год издания	Соответствие учебников федеральному перечню
1	2	3	4	6	7	8
-1-	4	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	140	-	1.Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. В 2 ч. 1 класс. – М.: Просвещение, 2022 г. 2.Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 класс – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)
-2-	5	Основная образовательная программа начального общего	175	-	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022г.	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)

		образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г				
-3-	5	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	175	-	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)
-4-	5	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	175	-	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31 августа 2026 г.)
-5-	5	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	175	-	1.Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостинова Ю.Н. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 5 кл. В 2 ч. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 г. (ФГОС. Инновационная школа) 2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс: учебник; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. - М.:	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)



					Дрофа, 2022 г.	
-6-	6	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	210		1.Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Антонова Е.С.; под ред. Е.А. Быстровой. Русский язык. 6 кл. В 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 г. (Инновационная школа) 2. Русский язык. 6 класс: учебник /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.: по ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2022 г.	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)
-7-	4	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	140	-	1.Быстрова Е.А., Гостева Л.В, Кибирева Ю.Н., Воителева Т.М.; под ред. Е.А. Быстровой. Русский язык. 7 кл. – ООО «Русское слово – учебник», 2021 г. (Инновационная школа) 2. . Русский язык. 6 класс: учебник /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.: по ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2017 г.	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)
-8-	4	Основная образовательная программа	140	-	1.Быстрова Е.А., Воителева Т.М., Кибирева Л.В., Фаттахова Н.Н.; под ред.	Соответствуют (до 31 августа 2026 г.)

		основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г			Е.А. Быстровой. Русский язык. 8 класс. В 2 ч.– 6-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018 г. (ФГОС. Инновационная школа) 2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. 8 класс.- 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018 г. (Российский учебник)	
-9-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	102		1.Быстрова Е.А.,Кибирева Л.В., Воителева Т.М. Фаттахова Н.Н.; под ред. Е.А. Быстровой Русский язык. 9 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник»", 2018 г. (ФГОС. Инновационная школа) 2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. 9 класс. – М.: Дрофа, 2018 г.	Соответствуют (до 31 августа 2027 г.)
-10-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС),	102		1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г.	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)

		утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.			Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г. 2. Львова С.И. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2019 г.	
-11-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	102	-	1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г. (ФГОС. Инновационная школа) 2. Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2020 г.	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)

Предмет: литературное чтение/литература			
Класс	Количество часов,	Рабочая программа	Учебники, используемые в образовательном процессе

	отведенных на изучение данного предмета (по учебному плану)			Автор, название учебника, издательство, год издания	Соответствие учебников федеральному перечню
		Документы, на основе которых разработана рабочая программа	Количество часов, отведенное на изучение предмета (по рабочей программе)		
1	2	3	4	5	6
-1-	2	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	66	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. В 2 ч. 1 класс – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)
-2-	3	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. В. 2 ч. 2 класс – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)
-3-	3	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2 ч. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)
-4-	3	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом	105	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)

		№ 82-О от 02.09.2019г.			
-5-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	105	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учеб. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 25 апреля 2027 г.)
-6-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	105	Полухина В.П., Коровина В.Я.; под ред. В.Я. Коровиной. Литература. 6 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 25 апреля 2027 г.)
-7-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)
-8-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2ч. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.	Соответствуют (до 31 августа 2026 г.)
-9-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	102	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С.; под ред. В.Я. Коровиной. Литература. 9 класс. В 2 ч. – 9-е изд. – М.,: Просвещение, 2021 г.	Соответствуют (до 31 августа 2027 г.)
-10-	3	Основная образовательная	105 -	Зинин С.А., Сахаров В.И., Литература. 10 класс. Базовый и	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)

		программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.		углубленный уровни: В 2 ч. / С.А. Зинин, В.И. Сахаров. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.	
-11-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	102	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: В 2 ч. / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г.	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)
<b>Предмет: математика с Января 2022-31 мая 2022/с 1 сентября 2022-31 декабря 2022</b>					
Класс	Рабочая программа		Учебники, используемые в образовательном процессе		
	Количество часов, отведенных на изучение данного предмета (по учебному плану)	Документы, на основе которых разработана рабочая программа	Количество часов, отведенное на изучение предмета (по рабочей программе)	Автор, название учебника, издательство, год издания	Соответствие учебников федеральному перечню
1	2	3	4	5	6
1	4	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	132	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 1 класс. В 2 ч. – 15-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)
2	4	Основная образовательная	140	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.,	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)

		программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.		Бука Т.Б. Математика. 2 класс. В 2 ч. – 15-е изд., стер.– М.: Просвещение, 2022 г.	
3	4	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	140	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 3 класс. В 2 ч. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)
4	4	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	140	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 4 класс. В 2 ч. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31 августа 2026 г.)
5	6	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	210	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 5 класс. В 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)
6	6	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	210	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 6 класс. В 3 ч. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)
7	4 алгебра	Основная образовательная программа основного	140	Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. – 25-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2021 г.	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)

		общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г			
7	2 геометрия	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)
8	4 алгебра	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	140	Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. – 26-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2021 г.	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)
8	2 геометрия	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 кл. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)
9	4 алгебра	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	140	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. – 23-е изд., пререраб. – М.: Мнемозина, 2019 г.	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)
9	2 геометрия	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. , Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 класс – М.: Просвещение, 2019 г.	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)



10	4 алгебра	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	140	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. – 8-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2019 г.	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)
10	2 геометрия	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10-11 классы. базовый и углубл. уровни. 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2019 г.	Соответствуют (до 25 сентября 2025 г.)
11	4 алгебра	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	140	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. – 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020 г.	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)
11	2 геометрия	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: базовый и углубл. уровни – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2019 г.	Соответствуют (до 25 сентября 2025 г.)

Информатика					
1	2	3	4	5	6
-7-		Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. – 6-е изд, стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.	Соответствуют (до 25 сентября 2023 г.)
-8-		Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. – 7-е изд, стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.	Соответствуют (до 25 сентября 2024 г.)
-9-		Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. – 8-е изд, стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.	Соответствуют (до 25 сентября 2025 г.)
-10-		Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс: базовый и углубленный уровни. В 2 ч. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 25 сентября 2025 г.)
-11-		Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс: базовый и углубленный уровни. В 2 ч. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 25 сентября 2025 г.)

<b>Иностранный язык (английский)</b>					
1	2	3	4	5	6
-1-	-	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	-	-	-
-2-	3	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс Э. Английский язык. 2 класс. В 2 ч. – 14-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 25 апреля 2027 г.)
-3-	3	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс. В 2 ч. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 25 апреля 2027 г.)
-4-	3	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)
-5-	3	Основная образовательная программа основного общего образования,	105	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс:– М.: [Express Publishing]:	Соответствуют (до 25 апреля 2027 г.)

		утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г		Просвещение, 2022 г. (Английский в фокусе)	
-6-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	105	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 6 класс. – М.: [Express Publishing]: Просвещение, 2022 г. (Английский в фокусе)	Соответствуют (до 25 апреля 2027 г.)
-7-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	105	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 7 класс. – 8-е изд.- М.: Express Publishing; Просвещение, 2017 г. (Английский в фокусе)	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)
-8-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	105	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 8 класс. – 8-е изд. - М.: Express Publishing; Просвещение, 2018 г. (Английский в фокусе)	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)
-9-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	102	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.. Английский язык. 9 класс. – 8-е изд. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2018 г. (Английский в фокусе)	Соответствуют (до 31 августа 2027 г.)
-10-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., и др. Английский язык. 10 класс: базовый уровень. – 8-е изд. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2019 г. (Английский в фокусе)	Соответствуют (до 25 сентября 2025 г.)

-11-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	102	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., и др. Английский язык. 11 класс: базовый уровень. - 9 – изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 г. (Английский в фокусе)	Соответствуют (до 25 сентября 2025 г.)
<b>Второй иностранный язык (немецкий язык, французский язык)</b>					
5	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Второй иностранный язык (немецкий). 5 класс. – М.: Просвещение, 2019 г. -	соответствуют
5	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г		Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник. В 2 ч. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г. (Синяя птица)	соответствуют
6		Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г		Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.. Второй иностранный язык (немецкий). 6 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.	соответствуют
6		Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г		Селиванова Н.А., Шашарина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 г.	соответствуют
9	1	Основная	34	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман	соответствуют

		образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г		Л., Збранкова М. Второй иностранный язык (немецкий). 5 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.	
С 1 сентября 2019 года в 5-х, 9-х, 10-х классах введён второй иностранный язык – немецкий, французский					
<b>История</b>					
-5-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г. (Сферы)	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)
-6-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. <b>История России</b> . 6 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016 г. 2. Ведюшкин В.А., Уколова В.И. <b>Всеобщая история</b> . Средние века. 6 класс. – 12-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)  Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)
-7-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	1. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А.Я.; под ред. А. В. Торкунова. <b>История России</b> . 7 класс. В 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017г. 2. Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю.. <b>Всеобщая история</b> . Новое время. 7 класс. – 4-е изд.,	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)

				стер. – М.: Просвещение, 2022 г. (Сферы).	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)
-8-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2 ч.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. 2. Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А. <b>Всеобщая история</b> . Новое время. 8 класс. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г. (Сферы)	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)  Соответствуют (до 31 августа 2026 г.)
-9-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	68	1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др.; под ред. А.В. Торкунова. <b>История России</b> . 9 класс. В 2-х частях.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. 2. Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. <b>Всеобщая история</b> . Новое время, 9 класс. – 4-е изд. – М. Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31 августа 2026 г.)  Соответствуют (до 31 августа 2027 г.)
-10-	2	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом	70	1. Горинов М.М. и др. История России. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. - 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2019 г.	Соответствуют (до 26 июня 2025 г.)

		№ 82-О от 02.09.2019г.		2. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: 10-11 класс: базовый и углубленный уровни; под науч. Ред. С.П. Карпова. – 3-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 г. (ФГОС. Инновационная школа)	Соответствуют (до 25 сентября 2025 г.)
-11-	2	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	68	1. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др.; под ред. А.В. Торкунова. 11 класс. <b>История России:</b> базовый уровень. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021 г. 2. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. <b>Всеобщая история.</b> Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: 10-11 класс: базовый и углубленный уровни; под науч. Ред. С.П. Карпова. – 3-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 г. (ФГОС. Инновационная школа)	Соответствуют (до 26 июня 2025 г.)  Соответствуют (до 25 сентября 2025 г.)
<b>Обществознание</b>					
-6-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.; под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)
-7-	1	Основная образовательная	35	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.; под	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)



		программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г		ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание. 7 класс. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2017 г.	
-8-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , Иванова Л.Ф. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. 8 класс. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2018г.	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)
-9-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	34	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. , Жильцова Е.И. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. 9 класс. – 5-е изд., –М.: Просвещение, 2018г.	Соответствуют (до 31 августа 2026 г.)
-10-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс: базовый уровень; под. ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2019 .г	Соответствуют (до 26 июня 2026 г.)
-11-	2	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	68	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс: базовый уровень; под. ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020 г.	Соответствуют (до 26 июня 2026 г.)
-10-	2 право	Основная образовательная программа среднего	70	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: 10 класс: базовый и углубленный уровни.	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)

		(полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.		В 2 ч. – 9-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020 г.	
-11-	2 право	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: 11 класс: базовый и углубленный уровни. В 2 ч. – 8-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021 г.	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)
-10-	2 экономика	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Киреев А. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / Алексей Киреев. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 г.	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)
-11-	2 экономика	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Киреев А. Экономика: учебник для 10-11 классов (углубленный уровень) / Алексей Киреев. – 5-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021 г.	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)
<b>Биология</b>					
-5-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под ред. И.Н. Пономаревой. Биология. 5класс. – 8-е изд., стер. – М.:Просвещение, 2022 г.	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)
-6-	1	Основная	35	Пономарева И.Н., Корнилова	Соответствуют (до 31

		образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г		О.А., Кучменко В.С.; под ред. И.Н. Пономаревой. Биология. 6 класс. – 9-е изд., стер. – М.:Просвещение, 2022 г.	августа 2024 г.)
-7-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Константинов В.М., Бабенко В.Г. , Кучменко В.С. Биология: 7 класс. – 7-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2017 г.	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)
-8-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018 г. (Российский учебник)	Соответствуют (до 31 августа 2026 г.)
-9-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	68	Пономарева И.Н. Биология: 9 класс: учебник / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н. Пономаревой. – 8-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019 г. (Российский учебник)	Соответствуют (до 31 августа 2027 г.)
-10-	1	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	35	Беляев Д.К. Биология. 10 класс: учебник: базовый уровень; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымщица. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)
-10-	1	Основная образовательная	35	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др. Биология.	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)

		программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.		10 класс. Учебник: <b>углубленный</b> уровень; под ред. В.К. Шумного и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2019 г.	
-11-	1	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	34	Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Д.К. Беляев и др.]; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г. (Классический курс)	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)
-11-	1	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	34	Бородин и др. Биология. 11 класс: углубл. уровень; под ред. В.К. Шумного, Г.М. Дымшица. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г.	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)
<b>Физика</b>					
-7-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 г.	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)
-8-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Перышкин А.В. Физика. 8 класс. -6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018 г. (Российский учебник)	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)
-9-	3	Основная	102	Генденштейн Л.Э., Булатова	Соответствуют (до 31

		образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г		А.А. и др.; под ред. В.А. Орлова. Физика. 9 класс. В 2 ч. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 г.	августа 2025 г.)
-10-	2	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	175	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. и др.; под ред. В.А. Орлова. Физика. 10 класс. В 2 ч. (базовый и углубл. уровни) – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 г.	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)
-11-	2	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	170	Генденштейн Л.Э. , А.А. Булатова и др.; . Физика. 11 класс (базовый и углубленный уровни).В 2 ч.; под ред. В.А. Орлова– М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020 г.	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)
<b>Химия</b>					
-8-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Габриелян О.С. , Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 8. класс. - 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г. (Российский учебник)	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)
-9-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 9 кл. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.	Соответствуют (до 31 августа 2025 г.)
-10-	3	Основная	105	Еремин В.В. Химия:	Соответствуют (до 31

		образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.		Углубленный уровень: 10 класс: учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – 6-е изд., перераб. – М. Дрофа, 2019. – 446, [2] с.: ил. – (Российский учебник)	августа 2023 г.)
-10-	1	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	35	Еремин В.В. Химия: Базовый уровень: 10 класс: учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019 г. – 204, [4] с.: ил. – (Российский учебник)	Соответствуют (до 31 августа 2023 г.)
-11-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	102	Еремин, В.В. Химия: Углубленный уровень: 11 класс: учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020 г. (Российский учебник)	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)
-11-	1	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	34	Еремин, В.В. Химия: Базовый уровень: 11 класс: учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020 г.	Соответствуют (до 31 августа 2024 г.)

#### 2.12. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1	Основная образовательная программа начального общего	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	
2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе

#### 3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	+
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	+
3.	Учебный план начального общего образования	+
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	+
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	+
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	+
8.	Программа коррекционной работы	+
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	+

#### 3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка раскрывает:</b>	
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы	+

	начального общего образования	
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	+
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	+
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:</b>	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	+
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	+
<b>3.</b>	<b>Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана</b>	
<b>4.</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:</b>	
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	+
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	+
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	+
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	-
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	+
<b>5.</b>	<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:</b>	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	+
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	+
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	+
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	+
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	+
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	+
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	+
<b>6.</b>	<b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего</b>	<b>+</b>



	<b>образования содержит:</b>	
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	+
6.2.	Рекомендации:	+
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	+
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	+
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	+
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	+
<b>7.</b>	<b>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:</b>	+
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	+
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	+
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	+
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	+
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	+
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	+
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	+
<b>8.</b>	<b>Программа коррекционной работы обеспечивает:</b>	+
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	+
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных	+

	возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	+
	<b>Программа коррекционной работы содержит:</b>	
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	+
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	+
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	+
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	+
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	+
<b>9.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:</b>	
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	+
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	+
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы	+

	начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	+
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	+
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	+

### 3.2.Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

#### 3.2.1 Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел включает:</b>	
1.1.	Пояснительную записку	+
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	+
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел включает:</b>	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	+
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	+
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	+
2.4.	Программу коррекционной работы	+
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел включает:</b>	
3.1.	Учебный план основного общего образования	+
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	+

### 3.2.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка раскрывает:</b>	<b>х</b>
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	+
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	+
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:</b>	<b>х</b>
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	+
<b>3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:</b>	<b>х</b>
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	+
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	+
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	+
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	+
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	+

3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	+
<b>4.</b>	<b>Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:</b>	<b>x</b>
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	+
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	+
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	+
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	+
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	+
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	+
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	+
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	+
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	+
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	+
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	+
<b>5.</b>	<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:</b>	<b>x</b>
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	+

5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	+
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	+
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	+
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	+
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	+
<b>6.</b>	<b>Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:</b>	<b>X</b>
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	+
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	+
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	+
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	+
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	+
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	+
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	+
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	+
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	+

6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	+
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	+
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	+
<b>7.</b>	<b>Программа коррекционной работы обеспечивает:</b>	<b>X</b>
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	+
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	+
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	+
	<b>Программа коррекционной работы содержит:</b>	<b>x</b>
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	+
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	+

7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	+
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	+
8.	<b>Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана</b>	+

### 3.3. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

#### 3.3.1 Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	+
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	+
3.	Учебный план начального общего образования	+
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	+
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	+
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	+
8.	Программа коррекционной работы	+
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	+

#### 3.3.2 Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования:



№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка раскрывает:</b>	
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:</b>	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	+
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ГОС	+
<b>3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:</b>	
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	+
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	+
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	+
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	+

3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	+
	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает:</b>	
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	+
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	+
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся	+
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	+
<b>4.</b>	<b>Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит:</b>	
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	+
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	+
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	+
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	+
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	+
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	+
4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	+

4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	+
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	+
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	+
<b>5.</b>	<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:</b>	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета	+
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	+
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	+
5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	+
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	+
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	+
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	+
<b>6.</b>	<b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит:</b>	
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	+
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	+
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	+
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	+

6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	+
6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	+
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	+
6.8.	Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	+
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	+
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	+
<b>7.</b>	<b>Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:</b>	
7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования	+
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	+
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+

7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариатив-но-деятельностной тактики учителей, специалистов в области кор-рекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующий-ся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	+
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	+
8.	<b>Учебный план (учебные планы) среднего (полного) общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана</b>	

### 3.3. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы:

№ п/п	Кол-во	Из них с высшим образованием	Из них имеют высшую квалификационную категорию	Из них имеют первую квалификационную категорию	Прошли курсы повышения квалификации
<b>Начальное общее образование</b>					<b>6</b>
<b>2022 год</b>	10	8	7	2	
<b>Основное общее образование и среднее общее образование</b>					<b>41</b>
<b>2022 год</b>	44	43	24	8	

### 3.4. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Занимательная физика	90	бесплатно	Центр детского творчества им.Г.Алиша	Естественно-научное направление
2	Юнармия	120	бесплатно	Центр детского творчества	Патриотическое направление

				им.Г.Алиша	
3	Геология России	60	бесплатно	ЦДТ	Естественно-научное направление
4	Спортивные танцы	90	бесплатно	ЦДТ	Развитие гибкости, пластики, танцевального мастерства
5	ЮИД	30	бесплатно	ЦВР «ЭКО»	Спортивное направление, профилактика ДТП
6	Ручное ткачество	120	бесплатно	ЦВР «ЭКО»	Развитие мелкой моторики рук
7	Музей А.С.Пушкина	30	бесплатно	Центр «Простор»	Художественно-эстетическое направление
8	Фольклор	30	бесплатно	Центр «Простор»	Художественно-эстетическое направление

### 3.5. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

Наблюдается положительная динамика учебных и внеучебных достижений школьников. В сравнении с предыдущим учебным годом повысилось количество индивидуальных достижений обучаемых в начальной и средней школе. В 2022 году в муниципальном этапе ВОШ приняли участие 176 человек, из них 66 человек стали победителями и призерами, на Региональном этапе 29 призеров и 5 победителей, на заключительном этапе ВОШ – 1 призер по географии Шарафутдинова В.

- Уральский турнир юных математиков :
  1. Дидора Д.-диплом 3 степени
  2. Курин А.-диплом 2 степени
  3. Мекешкин Г.-диплом 3 степени
- Республиканский этап Всероссийской робототехнической олимпиады: Проскуряков И. – 2 место
- Международный математический турнир старшеклассников «Кубок памяти А. Н. Колмогорова» -большой кубок Колмогорова впервые выиграл Татарстан, в составе сборной Храмов В., в личной олимпиаде-диплом 3 степени.
- VI Международный конкурс GS Group по математике для учеников 9-11 классов из нестоличных городов «Я решаю!» -Победитель Храмов В. (январь 2020).

### 3.6. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	+
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+

### 3.7. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
<b>1.</b>	<b>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:</b>	<b>x</b>
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	+
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	+
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	+
	-пожарной и электробезопасности;	+
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	+
	-требований охраны труда;	+
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	+
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	+
<b>2.</b>	<b>Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда,</b>	<b>x</b>

	<b>предъявляемым к:</b>	
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	+
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	+
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	+
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	+
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	+
2.6.	Актовому залу	+
2.7.	Спортивным залам, спортивному оборудованию	+
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	+
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	+
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	+
<b>3.</b>	<b>Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</b>	<b>х</b>
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	+
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	+
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	+
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	+
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	-
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	+
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	-
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	+
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	+



3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	+
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	+
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	+
3.13.	Организации отдыха и питания	+

### 3.8. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования	Оценка соответствия требованиям
1.	Кабинеты начальных классов (9)	соответствует
2.	Кабинет русского языка и литературы (5)	соответствует
3.	Кабинет математики (5)	соответствует
4.	Кабинет иностранного языка(7)	соответствует
5.	Кабинет родного языка (2)	соответствует
6.	Кабинет истории и обществознания (2)	соответствует
7.	Кабинет физики (2)	соответствует
8.	Кабинет химии (1)	соответствует
9.	Кабинет биологии (1)	соответствует
10.	Кабинет информатики (2)	соответствует
11.	Кабинет технологии (2)	соответствует
12.	Кабинет ОБЖ (1)	соответствует
13.	Кабинет музыки (1)	соответствует
14.	Кабинет изобразительного искусства (1)	соответствует
15.	Спортивный зал (1)	соответствует
16.	Кабинет психолога	соответствует
17.	Информационно-библиотечный центр	соответствует
18.	3D зал	соответствует
19.	Лаборатория Эйнштейна	соответствует
20.	Музей «Казанский Обвод»	соответствует
21.	Музей А.С.Пушкина	соответствует
22.	Галерея им. Л.Н. Толстого	соответствует
23.	Этнографический музей	соответствует

### 3.9 Таблица самообследования сайта

1.	Наличие специального раздела «Сведения об образовательной организации»	Да
2.	Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие страницы	Да
3.	Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела	Да
4.	Механизм навигации представлен на каждой странице раздела	Да
5.	Доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта	Да
6.	Страницы специального раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации	Да
7.	В специальном разделе имеются доступные для посетителей сайта ссылки на файлы, снабжённые информацией, поясняющей назначение данных файлов	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm</a>
8.	Дата создания образовательной организацией	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm</a>
9.	Информация об учредителе, учредителях образовательной организации	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm</a>
10.	Место нахождения образовательной организации и её филиалов (при наличии)	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm</a>
11.	Режим и график работы	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm</a>
12.	Контактный телефон	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm</a>
13.	Адрес электронной почты	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm</a>
14.	Наименование структурных подразделений (органов управления)	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm</a>
15.	Руководители структурных подразделений	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm</a>
16.	Места нахождения структурных подразделений	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm</a>
17.	Адреса официальных сайтов Структурных подразделений в сети «Интернет»	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm</a>
18.	Адреса электронной почты структурных подразделений (при	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm</a>

	наличии)	
19.	Сведения о наличии положений структурных подразделений (об органах управления) с приложением копий, указанных положений (при их наличии)	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm</a>
20.	Устав образовательной организации	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm</a>
21.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm</a>
22.	Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm</a>
23.	План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утверждённый в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577882.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577882.htm</a>
24.	Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page1422290.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page1422290.htm</a>
25.	Отчёты о результатах самообследования.	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm</a>
26.	Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577875.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577875.htm</a>
27.	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчёты об исполнении таких предписаний	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page3560224.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page3560224.htm</a>
28.	Реализуемые уровни образования	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm</a>
29.	Формы обучения	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm</a>
30.	Нормативные сроки обучения	<a href="https://edu.tatar.ru/z_dol/lic9/page2753287.htm">https://edu.tatar.ru/z_dol/lic9/page2753287.htm</a>
31.	Сроки действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm</a>
32.	Описание образовательной программы с приложением её копии	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1</a>
33.	Учебный план с приложением его копии	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1</a>
34.	Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page1070681.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page1070681.htm</a>

	дисциплине в составе образовательной программы с приложением её копии)	
35.	Календарный учебный график с приложением её копии	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1</a>
36.	Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесс	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2806436.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2806436.htm</a>
37.	Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренные соответствующей образовательной программой	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1</a>
38.	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm</a>
39.	Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm</a>
40.	Копии гиперссылки на соответствующие документы на сайте Минобра о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577575.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577575.htm</a>
41.	Руководитель образовательной организации	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm</a>
42.	Заместители руководителя	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm</a>
43.	Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm</a>
44.	Квалификация и опыт работы, в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) , учёная степень, наименование направления подготовки, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm</a>
45.	Библиотеки	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page65520.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page65520.htm</a>
46.	Условия питания и охраны здоровья обучающихся	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577862.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577862.htm</a>
47.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page4147127.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page4147127.htm</a>
48.	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page4147127.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page4147127.htm</a>

**3.10. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:**

№ п/п	Показатель	
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	+
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+

**3.11. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:**

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	
<b>1.</b>	<b>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:</b>	<b>x</b>
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	1
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	1
	-строительных норм и правил;	1
	-требований пожарной и электробезопасности;	1
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	1
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	1

	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	1
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	1
<b>2.</b>	<b>Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса</b>	1
<b>3.</b>	<b>Образовательное учреждение имеет:</b>	<b>x</b>
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	
3.2.	Помещения для занятий	x
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	
	-музыкой;	1
	-хореографией;	1
	-изобразительным искусством	0
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	x
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	1
	-медиатекой	1
3.5.	Актный зал	1
3.6.	Хореографический зал	
3.7.	Спортивные сооружения:	
	-комплексы;	
	-залы;	1
	-бассейн;	0
	-стадион;	1
	-спортивные площадки;	1
	-тир,	1
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	x
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1

3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	2
3.10.	Административные помещения,	1
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	x
3.11.	Гардеробы	0
3.12.	Санузлы	0
3.13.	Места личной гигиены	0
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
<b>4.</b>	<b>Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</b>	<b>x</b>
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1

4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино-и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

**3.12. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:**

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Наличие/отсутствие
1.	Учебники (печатные)	+
2.	Учебники (ЭОР)	+
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	+
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	+
5.	Дополнительная литература:	+
6.	Отечественная	+
7.	Зарубежная	+
8.	Классическая художественная	+
9.	Современная художественная	+
10.	Научно-популярная	+
11.	Научно-техническая	+
12.	Издания по изобразительному искусству	+
13.	Издания по музыке	+
14.	Издания по физической культуре и спорту	+
15.	Издания по экологии	+
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	+
17.	Справочно-библиографические издания	+
18.	Периодические издания	+



19.	Словари	+
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	+
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	+

### 3.13. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Параметры	
<b>1.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:</b>	<b>x</b>
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	+
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	+

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	883
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	399
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	380
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	104

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	520 (75%)
Качество обученности выпускников 9 класса по русскому языку	процент	85%
Качество обученности выпускников 9 класса по математике	процент	82%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	74
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	26 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	589 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	86 (9,4)
– регионального уровня		79 (8,7%)

– федерального уровня		4 (0,4%)
– международного уровня		3 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	117 (13%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек	54
– с высшим образованием		52
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		31(57%)
– первой		10 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (11%)
– больше 30 лет		23 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (11%)
– от 55 лет		23 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,	человек (процент)	54(100%)


от общей численности таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,88
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе информационно-библиотечного центра, в том числе наличие в нем:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	908 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточно развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.



Директор МБОУ «Гимназия №7»:

  
(подпись)

Т.Н.Кныш

М.П.

Дата составления отчета 23 марта 2023 г.